**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»**

**Юридический факультет**

**Кафедра теории и методики обучения праву**

Направление подготовки: 44.03.05 – Правоведение и правоохранительная деятельность

**Курсовая работа бакалавра на тему:**

**Лицензирование и аттестация образовательных организаций как механизм управления качеством образования**.

**Выполнил:**

Студент 1 курса

дневного отделения

Группа 08-771

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ножкин В.В.

 **Работа допущена к защите:**

Научный руководитель

старший преподаватель, к.н.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Губайдуллин А.А

 Казань – 2018

# Оглавление

**Введение**.............................................................................................3

**Глава 1. Лицензирование образовательных организаций**..............6

 1.1. Значение лицензионных процессов в системе российского права ...…6

 1.2. Понятие и регламентация лицензионных процессов в сфере образования………………………………………………….………..………..11

 1.3. Порядок получения лицензии на осуществление образовательной деятельности…………………………………………………………………...20

**Глава 2. Аттестация образовательных организаций**…..……............26

 2.1. Понятие и виды аттестаций образовательных организаций.................26

 2.2. Цели и задачи проведения аттестации образовательных организаций…31

 2.3. Процедура проведения аттестации образовательных организаций.....35

**Глава 3. Педагогические условия управления качеством образования**…38

 3.2. Лицензирование образовательных организаций, способствующее управлению качеством образования……………………………………………..38

 3.1. Аттестация образовательных организаций как механизм управления качеством образования…………………………………………………………….43

 3.2. Влияние результатов лицензирования и аттестации образовательных организаций на качество образование…………………………………………43

 **Заключение**.........................................................................................39

**Список использованных источников и литературы**........................43

## Введение

Современная система образования терпит различного рода реформирования. Для более ёмкого изложения сути каждого изменения в сфере образования, нам следует определить временные рамки каждого из периодов. Многим известны резонансные ситуации, события 90-х и 2000-х годов, происходящие в нашей стране. Следовательно, поворот событий тех или иных реформ мог быть, малым образом, предсказан, предначертан или полностью определён.

На протяжении всех времен воспитанию, обучению и образованию уделялось особое внимание. Именно образование как социальный институт имеет основную задачу сделать население страны здоровым и образованным. Отсюда вытекает приоритетное значение интеллектуальной области знаний всего населения страны. Нужно понимать, что взятый курс властями по улучшению системы образования и воспитания актуален во все времена. Потому что уровень образованности людей измеряется всей историей отечества, которая терпела всяческие подъёмы и спады образования в целом.

На данный момент вся суть человеческого развития кроется именно в образовании. То, насколько образованы отдельные личности, и какое общество они формируют, зависит вектор выбранного направления в области развития науки. В современном мире любой здравомыслящий гражданин понимает важность образования в жизни людей, потому что иные направления развития человечества не так существенны, в отличие от образования. Все научные открытия - это следствия научного образования. Все воспитательные и обучающие приёмы имеют самую тесную связь с образованием.

Основной целью курсовой работы на данную тему является изучение инструментов управления, оценки и регулирования качества системы образования: лицензирования, аттестации и иных механизмов управления качеством образования.

Основной задачей данной курсовой работы является

Объектом исследования является изучение принципа работы инструментов управления, оценки и регулирования качества системы образования: лицензирования, аттестации и иных механизмов управления качеством образования.

Предметом исследования данной курсовой работы являются процедуры лицензирования, аттестации и иного улучшения качества образования, а также контроля за его состоянием.

В приоритетном порядке здесь будут исследованы и рассмотрены: система лицензирования образовательной деятельности и ключевые аспекты аттестации образовательных организаций, а также их педагогических работников.

# Глава 1. Лицензирование образовательных организаций

## Значение лицензионных процессов в системе российского права

Согласно п. "в" ст. 71 Конституции РФ "регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина" относится к исключительному ведению РФ[[1]](#footnote-1). Ввиду того, что режим лицензирования является составной частью правовых основ единого федеративного пространства(п. "е" ст. 71 Конституции РФ), установление лицензионных требований и условий лицензирования конкретных видов деятельности, равно как установление единого перечня лицензирования отдельных видов деятельности, также относится к исключительной компетенции РФ.

Сразу следует оговориться и отметить, что сфера действия Федерального закона "О лицензировании отдельных видов деятельности" ограничена только теми видами деятельности, перечень которых обозначен непосредственно в ст. 12. Виды деятельности, выведенные из-под сферы Закона, предусмотренные ч. 2 ст. 1, регламентируются иными тематическими специальными законами, предусматривающими собственный (особый) порядок и основания получения, приостановления, аннулирования лицензий, перечень лицензионных требований, полномочия лицензирующих органов и т.д. Соответственно, общие требования Федерального закона "О лицензировании", имеющие обязательный характер, на данные виды деятельности не распространяются.

Согласно п.1 ст.1 Конституции РФ: «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления». Следовательно, важным следствием каждого из характерных понятий для России, является их реализация на практике. Суть этих понятий состоит в следующем: демократическое государство – государство, где власть осуществляет многонациональный народ, федеративное государство – государство, которое состоит из равноправных субъектов, правовое государство – государство, деятельность которого полностью подчинена законам, республиканская форма правления – форма государственного правления, при которой органы государственной власти избираются на определённый срок и формируются через представителей.

Делая выводы, у нас не появляется сомнений в том, что государство способно оказывать, практически повсеместное, воздействие на все сферы жизни общества, а именно на политическую, экономическую, социальную и духовную, с учётом особенностей демократичности, федеративности, права и республиканской формы правления России. В частности же обеспечиваемая наукой и образованием духовная сфера жизни общества тоже регулируется деятельностью федеральных органов государственной власти.

Регулирование, роль и воздействие федеральных органов государственной власти имеет разные формы выражения, а именно: создание и утверждение федеральных государственных образовательных стандартов, проведения различной государственной политики в сфере образования, основанной на принципах основного федерального закона и др.

Как известно, в современном мире существуют различные виды деятельности, которые причисляются к особо деликатным, а их особенность выражается в дозволении со стороны государства осуществлять и(или) вести определённый род деятельности. Иными словами, лицензирование – это специальное разрешение со стороны государства на осуществление и(или) ведение определённого вида деятельности. Специальность данной процедуры заключается в невозможности для простых, рядовых граждан заниматься определённым видом деятельности, как с прохождением процедуры соответствующего лицензирования, так и без него. То есть лицензирование распространяется на соискателей лицензии, а к ним относятся юридические лица или индивидуальные предприниматели, но никак не простые граждане.

Лицензия по-своему характеру является управомочивающей процедурой, так как она наделяет субъекта правом на совершение тех или иных действий. Также, помимо основной задачи этой процедуры – разрешения на осуществление определённого вида деятельности, она устанавливает отдельные особенности в области лицензирования: сферу применения лицензии, цели, задачи и критерии определения лицензируемых видов деятельности, а также иные составные элементы: требования, перечни, порядки и др.

Лицензионный процесс в широком смысле - представляет собой процесс обязательного получения у государственных уполномоченных органов разрешений на ведение определённых видов деятельности или получения определённых правомочий организациями, предприятиями, обществами, а также индивидуальными предпринимателями и др.

А в узком смысле лицензионный процесс - представляет собой, практически проработанный, обязательный порядок получения разрешения на ведение конкретного вида деятельности, конкретной организацией, обществом, предприятием или индивидуальным предпринимателем.

Общее представление о лицензии среди граждан формируется посредством практического исполнения требований лицензии, а также соответствия им юридическими лицами или индивидуальными предпринимателями. В целом обобщение процесса лицензирования происходит посредством отождествления единичного лицензируемого вида деятельности, сравнения его с другими лицензируемыми видами деятельности, а также их суммирования в государственную обязанность получения лицензии для всех определённых видов деятельности, указанных в настоящем федеральном законе.

Перечень видов деятельности, подлежащих обязательному лицензированию, содержит в себе исчерпывающее количество видов деятельности, составляющих лицензируемый вид деятельности[[2]](#footnote-2).

Режим лицензирования всегда носит исключительно обязательный характер, за несоблюдение которого наступает юридическая ответственность.

Подводя итог, исходя из вышесказанного и проиллюстрированного, следует заключить, что правовой режим аккредитации (добровольной и обязательной) представляет собой государственный механизм управления качеством и безопасности продукции, производственных процессов и иных различных услуг.

**1.2. Понятие и регламентация лицензионных процессов в сфере образования**

Лицензирование - деятельность лицензирующих органов по предоставлению, переоформлению лицензий, продлению срока действия лицензий в случае, если ограничение срока действия лицензий предусмотрено федеральными законами, осуществлению лицензионного контроля, приостановлению, возобновлению, прекращению действия и аннулированию лицензий, формированию и ведению реестра лицензий, формированию государственного информационного ресурса, а также по предоставлению в установленном порядке информации по вопросам лицензирования[[3]](#footnote-3).

Лицензия - специальное разрешение на право осуществления юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем конкретного вида деятельности (выполнения работ, оказания услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности), которое подтверждается документом, выданным лицензирующим органом на бумажном носителе или в форме электронного документа, подписанного электронной подписью, в случае, если в заявлении о предоставлении лицензии указывалось на необходимость выдачи такого документа в форме электронного документа.[[4]](#footnote-4)

Лицензируемый вид деятельности - вид деятельности, на осуществление которого на территории Российской Федерации и на иных территориях, над которыми Российская Федерация осуществляет юрисдикцию в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права, требуется получение лицензии в соответствии с настоящим Федеральным законом, в соответствии с федеральными законами, указанными в части 3 статьи 1 настоящего Федерального закона и регулирующими отношения в соответствующих сферах деятельности;[[5]](#footnote-5)

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и(или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов[[6]](#footnote-6).

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ[[7]](#footnote-7).

Основываясь на формально утверждённых вышеизложенных понятиях, мы с большой уверенностью можем сказать, что данные процессы являются распространёнными на всей территории Российской Федерации в силу соответствия их официальному порядку издания, утверждения и опубликования всех нормативно-правовых актов. Следовательно, их применение имеет обязательное значение для всей страны. Обращая внимание на законное обоснование процесса лицензирования, мы можем утвердить, что образовательная деятельность подлежит лицензированию в соответствии с Федеральным законом от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» с учетом особенностей, установленных статьей 91 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».[[8]](#footnote-8)

Помимо всего прочего, процесс лицензирования образовательных организаций в Российской Федерации регламентируется положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966, в котором указывается порядок лицензирования образовательной деятельности, осуществляемой образовательными организациями, организациями, осуществляющими обучение, а также индивидуальными предпринимателями, за исключением индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность непосредственно[[9]](#footnote-9).

Анализ вышеперечисленных документов позволяет нам сделать вывод о сущности процесса лицензирования. Лицензирование образовательной деятельности осуществляется по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования.[[10]](#footnote-10)

Соискателями лицензии на осуществление образовательной деятельности являются образовательные организации, организации, осуществляющие обучение, а также индивидуальные предприниматели, за исключением индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность непосредственно.[[11]](#footnote-11)

Для той или иной государственной процедуры устанавливается ряд принципов для наиболее четкого определения и понимания необходимости соответствия субъектов лицензирования определённым требованиям. Следствием многообразного влияния образования на граждан является выработка соответствующих принципов и норм связанных с его реализацией. В данном случае процесс лицензирования основывается на следующих принципах:

- обеспечение единства экономического пространства на территории Российской Федерации;

- установление лицензируемых видов деятельности федеральным законом;

- установление федеральными законами единого порядка лицензирования отдельных видов деятельности на территории Российской Федерации;

- установление исчерпывающих перечней лицензионных требований в отношении лицензируемых видов деятельности положениями о лицензировании конкретных видов деятельности;

- открытость и доступность информации о лицензировании, за исключением информации, распространение которой запрещено или ограничено в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- недопустимость взимания с соискателей лицензий и лицензиатов платы за осуществление лицензирования, за исключением уплаты государственной пошлины в размерах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации о налогах и сборах;

- соблюдение законности при осуществлении лицензирования;[[12]](#footnote-12)

Проведение процедуры лицензирования и её регламентации имеет свою цель, к которой относится следующее: установление единых требований осуществления образовательной деятельности и процедур, связанных с установлением и проверкой соблюдения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, этих требований.[[13]](#footnote-13)

Государственная регламентация образовательной деятельности включает в себя:

1) лицензирование образовательной деятельности;

2) государственную аккредитацию образовательной деятельности;

3) государственный контроль (надзор) в сфере образования.[[14]](#footnote-14)

Выводом для всех, законно установленных процедур в сфере образования является:

1. Оценка способностей и возможностей соискателя лицензии или лицензиата для осуществления образовательной деятельности;
2. Осуществление государственного контроля и защиты прав, свобод и интересов исполнителей, потребителей и иных субъектов образовательных правоотношений;
3. Исполнение государственной обязанности по осуществлению безопасности населения от нарушения их прав и свобод.

В соответствии с принципами законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учёта общественного мнения, государство осуществляет управление системой образования[[15]](#footnote-15). В частности, обращая внимание на принцип «законности», мы можем смело сказать, что на официально закреплённой основе процесс лицензирования образовательных организаций является составной частью федерального закона «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 04.05.2011 N 99-ФЗ».

Соблюдение норм и принципов в процессе лицензирования является следствием для положительной статистики государственной политики. В ходе исполнения всех предписаний, соответствия принципам, деятельность лицензирующих органов способствует безопасности государства, обеспечению прав, свобод и интересов граждан, формированию и усовершенствованию качественного списка видов деятельности, которые подлежат лицензированию, а также способствует формированию правовой культуры и формированию правосознания

Таким образом, процесс лицензирования представляет собой один из универсальных и эффективных легализующих средств государственного регулирования сферы образования, который наиболее юридически полно проработан, является ограничителем свободы преподавательской деятельности в целях защиты прав отдельных граждан и общества в целом, а также публичных интересов государства.

Лицензирование образовательной деятельности осуществляется лицензирующим органом - федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, или органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, в соответствии с полномочиями, установленными статьями 6 и 7 настоящего Федерального закона.[[16]](#footnote-16)

Система государственного лицензирования строго регулируется на законодательном уровне различными федеральными законами, постановлениями и другими нормативно-правовыми актами. Государственная система лицензирования – это комплексные действия уполномоченных государственных органов, которые включают в себя мероприятия по предоставлению, продлению, приостановление и прекращению выдачи лицензий на тот или иной вид деятельности. А также, это непосредственное регулирование и контроль за взаимодействием между участниками лицензионного процесса.

Исходя из вышеизложенного понятия, мы можем понять, что процесс образования имеет огромную важность не только для общества, но и для всей цивилизации. Этот процесс осуществляется в интересах, как отдельного человека, так и государства в целом.

* 1. **Порядок получения лицензии на осуществление образовательной деятельности**

Посредством режима лицензирования государство осуществляет контроль за соблюдением лицензиатами требований законодательства в области соответствующего лицензируемого вида деятельности, предъявляемых к обеспечению единой государственной политики в указанной области деятельности. Иными словами, соискатель лицензии имеет возможность приступить к осуществлению конкретного вида деятельности лишь при наличии соответствия всех условий его функционирования лицензионным требованиям или условиям, после чего государство "допускает" его в качестве субъекта в сферу образования. Таким образом, государство на данной первоначальной "разрешительной" стадии (стадии подачи соискателем лицензии соответствующих документов в лицензирующий орган) отсеивает недобросовестных соискателей лицензии.

 Государство требует у соискателя лицензии наличия определенных организационно-технических возможностей, соответствующего оснащения, специального оборудования, профессиональных характеристик, опыта работы и т.п. и их соответствия соответствующим лицензионным требованиям.

Согласно вышесказанному следует заключить, что лицензия представляет собой своего рода профессиональный паспорт учредителя той или иной образовательной организации, подтверждающий наличие у него реальных возможностей и предпосылок для осуществления конкретного вида деятельности. Лицензия, являясь гарантией качества оказываемых услуг и осуществления соответствующего вида деятельности, защищает права неограниченного круга лиц, не участвующих образовательном процессе.

В настоящее время, особенно в свете проводимых в стране социально-экономических преобразований, наибольшую актуальность приобрели легализующие административные режимы, объектом которых являются отношения по поводу обеспечения прав и законных интересов граждан, образовательные отношения и т.п. - например режим лицензирования, государственной аттестации и аккредитации, сертификации и т.п., которые позволяют государству осуществлять контрольные функции посредством косвенного государственного "рычага".

Вышеуказанные косвенные рычаги государственного воздействия представляют собой достаточно эффективную систему государственного контроля, в которой, с одной стороны, государство предоставляет субъектам правоотношений полную свободу в осуществлении своих действий, а с другой - в целях предотвращения негативных последствий от данных действий, защиты прав и свобод граждан, признания правоспособности субъектов, установления законности их действий устанавливает комплекс правовых ограничений деятельности субъектов.

1. П. «в», статья 71, Конституция Российской Федерации(12.12.1993) [↑](#footnote-ref-1)
2. Ст. 12. Перечень видов деятельности, на которые требуются лицензии, федеральный закон "О лицензировании отдельных видов деятельности" от 04.05.2011 N 99-ФЗ [↑](#footnote-ref-2)
3. Ч. Статья 3. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности" от 04.05.2011 N 99-ФЗ. [↑](#footnote-ref-3)
4. Ч. Статья 3. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности" от 04.05.2011 N 99-ФЗ. [↑](#footnote-ref-4)
5. Ч. 3, Статья 3. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности" от 04.05.2011 N 99-ФЗ. [↑](#footnote-ref-5)
6. Ч. 1, Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. [↑](#footnote-ref-6)
7. Ч. Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. [↑](#footnote-ref-7)
8. http://obrnadzor.gov.ru/ru/activity/public\_services/licensing/ [↑](#footnote-ref-8)
9. П. 1, Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 N 966 (ред. от 18.01.2018) "О лицензировании образовательной деятельности" [↑](#footnote-ref-9)
10. Ч.1, Статья 91. Лицензирование образовательной деятельности, Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. [↑](#footnote-ref-10)
11. Ч.2, Статья 91. Лицензирование образовательной деятельности, Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. [↑](#footnote-ref-11)
12. Статья 4. Основные принципы осуществления лицензирования, Федеральный закон "О лицензировании отдельных видов деятельности" от 04.05.2011 N 99-ФЗ [↑](#footnote-ref-12)
13. Ч.1, статья 90. Государственная регламентация образовательной деятельности, Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. [↑](#footnote-ref-13)
14. Ч.2, статья 90. Государственная регламентация образовательной деятельности, Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. [↑](#footnote-ref-14)
15. П.1 Статья 89. Управление системой образования, Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [↑](#footnote-ref-15)
16. Ч.3, Статья 91. Лицензирование образовательной деятельности, Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. [↑](#footnote-ref-16)