**АНО ВПО «ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
Юридический факультет**

**Кафедра конституционного, муниципального и административного права**

**Курсовая работа**

**по дисциплине «Конституционное право»
на тему «Конституционное право граждан на образование»**

Выполнил: студент 2 курса

очной формы обучения

направления подготовки «Юриспруденция»

Сединин Константин Андреевич

Руководитель: к.ю.н., доцент
Советов Игорь Константинович

**Пермь 2021**

**Содержание**

Введение…………………………………………………………………………..3

Глава 1. Основы и особенности права граждан Российской Федерации на образование……………………………………………………………………….5

1.1 Право на образование как конституционное право граждан Российской Федерации…………………………………………………………...5

1.2 Система законодательства Российской Федерации, регулирующая право на образование……………………………………………………………..9

Глава 2. Реализация права на образование в Российской Федерации………..13

2.1 Понятие и характеристика системы образования в Российской Федерации…………………………………………………………………13
2.2 Гарантии и принципы осуществления права на получение образования гражданами Российской Федерации………………….…..20

Заключение……………………………………………………………………….24

Список использованных источников и литературы…………………………...26

**Введение**

**Актуальность темы** исследования обусловлена тем, что право на образование является одним из основных прав человека. Оно закреплено в таких наиболее важных международно-правовых актах, как Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года, а именно в статье 26, Конвенция о правах ребёнка от 20 ноября 1989 года в статьях 28 и 29. Также право на образование получило закрепление в Конституции Российской Федерации 1993 года. Из части 1 статьи 43 Конституции Российской Федерации каждый, то есть любой человек независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям и других обстоятельств, имеет право на образование, которое согласно части 2 статьи 17 Конституции РФ относится к неотчуждаемым правам и свободам человека и принадлежит ему от рождения.

В настоящее время в любой сфере деятельности нужны образованные люди, независимо от того, в какой сфере он работает. Если человек будет плохо образован, то и доверие к нему будет на меньшем уровне, чем к человеку с хорошим образованием. Правильное и своевременное прохождение этапов получения образования способно обеспечить человеку качественную профессиональную реализацию.

**Степень изученности темы исследования**. В процессе изучения проблем конституционного права граждан на образование были изучены труды таких учёных, как Е. В. Курицына, Д. А. Ягофаров, Е. Д. Волохова

**Объект исследования** – конституционное право граждан Российской Федерации на образование.

**Предмет исследования** – нормы законодательства, устанавливающие конституционное право граждан Российской Федерации на образование.

**Цель работы** – проанализировать понятие право граждан Российской Федерации на образование, а также изучить систему образования в Российской Федерации.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть право граждан на образование как конституционное право граждан Российской Федерации.

2. Проанализировать систему законодательства Российской Федерации, регулирующую право на образование.

3. Изучить основные понятия системы образования в Российской Федерации.

4. Проанализировать осуществление право граждан Российской Федерации на получение высшего образования.

5. Сделать выводы о понятии права граждан Российской Федерации на образование как их конституционного права.

**Структура курсовой работы**. Курсовая работа состоит из введения, двух глав, четырех параграфов, заключения и списка использованных источников и литературы.

**Глава 1. Основа и особенности права граждан на образование**

**1.1 Право на образование как конституционное право граждан Российской Федерации**

Образование, согласно словарю Ушакова — это процесс усвоения знаний, обучение и просвещение[[1]](#footnote-1). Образование в основном имеет смысл передачи знаний от учителей ученикам, а в случае высших учебных заведений - от преподавателей студентам. Обучение может состоять как из обучения письму, чтению так и изучению разных наук и предметов.

 В данное время право на образование имеет огромное значение. Оно входит в международные стандарты прав человека и это нашло своё отражение в части 1 статьи 26 "Всеобщей декларации прав человека" 1948 года: «Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным, по меньшей мере, в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого». Действительно, даже без начального образования человеку адаптироваться в этом мире достаточно сложно.

 По статье 43 Конституции Российской Федерации «каждый имеет право на образование. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования»[[2]](#footnote-2). Закрепление права на образование в Конституции Российской Федерации – это очень важная отсылка к политическому, социальному, экономическому, а также духовному развитию общества.

 Стоит отметить, что хоть право на образование и закрепляется в важнейших международно-правовых актах, а также в Конституции Российской Федерации, российский законодатель не даёт чёткую трактовку понятия «право на образование». Отсутствие единого понятия в российском законодательстве повлекло за собой то, что появилось множественность подходов к его определению.

 Так, например Е. Д. Волохова считает, что право на образование есть свобода получения образования «в соответствии с убеждениями родителей, собственными желаниями и возможностями»[[3]](#footnote-3).

 По мнению Д. А. Ягофарова, право на образование – это «совокупность прав и обязанностей, то есть «правообязанность»[[4]](#footnote-4). Подтверждая свою точку зрения, он приводит данные аргументы: «В самом понятии "право на образование" свойственно присутствуют элементы долженствования (юридической обязанности), а не только возможности. Если говорить другими словами, право на образование является также и обязанностью получать (иметь) образование»[[5]](#footnote-5). Действительно, пункт 4 статьи 43 Конституции РФ регламентирует, что «Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования»[[6]](#footnote-6). Это еще больше подтверждает обоснованность аргументов, приводимых Д.А. Ягофаровым.

 Рассмотрев точки зрения таких учёных как Сухарева, Курицина, Орловского, а также упомянутых ранее и проанализировав их я могу сделать следующий вывод: конституционное право на образование носит «двойственный» характер. С одной стороны, по своей природе является субъективным правом личности, поскольку представляет собой реально существующую, гарантированную государством и международным сообществом фактическую возможность лица обладать и пользоваться знаниями, умениями и навыками в целях повышения своего культурного уровня в личных интересах и в интересах всего общества. С другой стороны, представляет собой юридическую обязанность, то есть меру должного поведения гражданина РФ.

 Право на образование относится к основным правам и свободам человека и производно от такого фундаментального права, как право на жизнь. Право на образование одно из наиболее значимых социальных прав человека, которое создает необходимую предпосылку развития человека как личности, влияет на состояние общества, находится в тесной взаимосвязи с политическими, экономическими и иными социальными правами человека.

Право на образование приобретается человеком естественным образом, по факту своего рождения, поскольку каждому человеку свойственно развиваться, накапливать опыт и получать новые знания, творить и передавать всё накопленное им другим поколениям. Образование является одним из основных условий полноценного существования человека в обществе.

Человек обладает изначально, независимо от воли государства, всеми основными правами, включая право на образование. Никому не может быть отказано в праве на образование, что говорит о неотчуждаемости этого права. Государство же обязано обеспечить его реализацию, не ставя при этом получение образования в зависимость от своей воли.

В качестве основного права человека право на образование не может быть даровано, передано другим лицам или отчуждено в какой бы то ни было форме. Более того, сам человек не может отказаться от права на образования. Основное общее образование сегодня в соответствии с международными стандартами является обязательным, поскольку без него оказывается невозможной социализация человека в современном обществе.

Право на образование — это конституционное право. Практически во всех странах оно закреплено на самом высоком, конституционном уровне правового регулирования. Это, с одной стороны, отражает особое значение, которое государство и общество придают праву на образование, а с другой стороны, служат дополнительной политико-правовой гарантией его реализации. В случае нарушения конституционной нормы, закрепляющей право на образование, появляется возможность обратиться с соответствующей жалобой в органы конституционного контроля (конституционные, уставные суды и т. д.).

**1.2 Система законодательства Российской Федерации, регулирующая право на образование**

 Система законодательства регулирующая право на образование, понимаемая как совокупность законов и подзаконных актов, представляет собой большое количество нормативных правовых актов, которые объединены в отдельную отрасль законодательства. Основной функцией данной системы является то, чтобы обеспечить законодательную основу для правового регулирования отношений, которые возникают в сфере образования, и, в первую очередь, образовательных правоотношений, следующий непосредственно из естественного права человека на образование.

Хотелось бы начать с того, что право на образование закрепляется в международных стандартах прав человека (ч. 1 ст. 26 Всеобщей декларации прав человека, ч. 1 ст. 13 Международного пакта «Об экономических, социальных и культурных правах», ст. 2 Протокола № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод, ст. 14 Хартии Европейского Союза об основных правах).

Так, например, в статье 2 Протокола № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод (был ратифицирован Российской Федерацией Федеральным законом РФ от 30 марта 1998 года №54-ФЗ) регламентируется, что «Никому не может быть отказано в праве на образование. Государство при осуществлении функций, которые оно принимает на себя в области образования и обучения, уважает право родителей обеспечивать такое образование и такое обучение, которые соответствуют их религиозным и философским убеждениям»[[7]](#footnote-7).

Далее следует сказать об нормативно-правовых актах Российской Федерации. Так, Конституция РФ закрепила право каждого на образование в статье 43, которая упоминалась ранее. Конституция РФ относит вопросы образования и воспитания к предметам совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов (п. «е» ч. 1 ст. 72). Это связано с тем, что Российская Федерация – это многонациональная страна, субъекты которой имеют свои исторические и иные особенности.

Особое место среди нормативных актов в сфере образования занимают части первая и вторая Гражданского кодекса РФ. Выделение в ГК РФ главы, касающейся возмездного оказания услуг, в том числе образовательных, дает возможность рассматривать вопросы права на образование и его защиты в рамках гражданского права. При этом ГК РФ предусмотрел открытый перечень нематериальных благ и возникающих по поводу них личных неимущественных прав, принадлежащих гражданину от рождения или в силу закона (п. 1 ст. 150 ГК РФ) и возможность применения гражданско-правовых способов защиты нематериальных благ (ст. 12 ГК РФ) и возникающих по поводу них личных неимущественных прав (п. 2 ст. 150 ГК РФ). ГК РФ регулирует также предоставление образовательных кредитов (гл. 42 ГК РФ). Значимую роль в регулировании кредитных отношений играет гл. 23 ГК РФ, закрепляющая способы обеспечения исполнения обязательств (залог, поручительство и др.), которые используются кредитными организациями при формировании условий кредитного договора.

В развитие положений Конституции РФ в п. 3 ст. 5 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивается, что государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые[[8]](#footnote-8). Хотелось бы подробнее остановиться на этом Федеральном законе. В данном Федеральном законе отражены общие положения относительно такого права, как право на образование. Кроме того, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» закреплена система образования в Российской Федерации, информация о лицах, которые осуществляют образовательную деятельность, а также информация для обучающихся и их родителях (законных представителях) и особенности права на получения образования отдельных категорий граждан.

В ФЗ «Об образовании» сформулированы основные задачи образовательного законодательства РФ:

«1. Осуществление четкого разграничения компетенций и полномочий в сфере образования между органами государственной власти.

2. Осуществление полноценной защиты конституционных прав граждан РФ на получение доступного и бесплатного образования.

3. Создание необходимых правовых гарантий, необходимых для эффективного развития и функционирования системы образования РФ.

4. Четкое определение прав, полномочий, обязанностей и ответственности юридических и физических лиц в области образования, а также правового регулирование их взаимоотношений в данной сфере»[[9]](#footnote-9).

Кроме того, существует образовательное законодательство субъектов Российской Федерации.

Региональное образовательное законодательство включает в себя следующие группы законов:

Первая группа – это законы и нормативно-правовые акты, издаваемые органами управления субъектом РФ.

Вторая группы – это законы и нормативно-правовые акты, которые приняты органами управления субъекта, на основании федерального закона, с целью его дополнения или уточнения в зависимости от особенностей образовательной системы региона.

Третья группа («экономические законы») – включают в себя законы, принятые на региональном уровне и направленные на урегулирование вопросов финансового обеспечения деятельности образовательных учреждений.

Четвертая группы – законы, регулирующие трудовые и социальные взаимоотношения педагогических работников.

Пятая группа – законы, регулирующие правовой и социальный статус учащихся.

Шестая группа – законы, регулирующие смежные деятельности образовательных учреждений (научная, культурно-просветительская и т.д.).

Седьмая группа — это законы и иные нормативные акты по другим вопросам обеспечения образовательного процесса и смежных с ним отношений[[10]](#footnote-10).

Таким образом, это означает возможность правового регулирования сферы образования на федеральном и региональном уровнях. На федеральном уровне принимаются федеральные законы, определяющие общее направление и регламентирующие общие вопросы сферы образования, которые получают дальнейшее развитие в нормативных актах субъектов Российской Федерации, что позволяет учитывать местные особенности того или иного региона[[11]](#footnote-11).

**Глава 2. Реализация права на образование в Российской Федерации**

**2.1 Понятие и характеристика системы образования в Российской Федерации**

Систему образования Российской Федерации регламентирует Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании».

 Если говорить об определении системы образования, то Федеральный закон рассматривает систему образования как совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов; органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций[[12]](#footnote-12). Однако такое определение является несколько незавершенным, ограничивает круг входящих в систему образовательных организаций только одним типом — учреждениями[[13]](#footnote-13).

 Дать характеристику системе образования можно через ее структуру, то есть ее составные части.

 Во-первых, в структуру системы образования входят федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты и самостоятельно устанавливаемые требования, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности[[14]](#footnote-14). Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования[[15]](#footnote-15). ФГОС содержат требования к освоению основных образовательных программ, требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса; требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям[[16]](#footnote-16). На официальном сайте Федеральных государственных стандартов можно увидеть, что для каждой ступени образования предусмотрен свой стандарт.

 Во-вторых, в структуру системы образования входит организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся[[17]](#footnote-17). Это те организации, которые осуществляют обучение. К таким организациям, например, можно отнести дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организация дополнительного образования. Кроме того, к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность[[18]](#footnote-18).

 В-третьих, в структуру входят федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы. К функциям таких органов относится проведение мониторинга в системе образования, государственную регламентацию образовательной деятельности, осуществление стратегического планирования развития системы образования. Кроме того, данные органы ведут учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, участвуют в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних. разрабатывают и внедряют в практику работы образовательных организаций программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних[[19]](#footnote-19).

 Следующий элемент системы образования – это организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования. К таким организациям может относиться Общественная палата Российской Федерации по обращениям федерального органа исполнительной власти, общественные палаты субъектов Российской Федерации по обращению органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, общественные палаты (советы) муниципальных образований[[20]](#footnote-20).

 Следующее, на что хотелось бы обратить внимание – это на ступени образования. Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование). Проанализируем каждую из ступеней.

 1. Общее образование.

 Общее образование согласно Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании» имеет следующие уровни: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование[[21]](#footnote-21). Цель дошкольного образования воспитать и обучить детей возрастом от двух месяцев до семи лет, а также привить молодому поколению основы гуманизма и трудолюбия с акцентом на развитие мышления ребёнка. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Может осуществляться как в специальных учреждениях (детских садах), так и родителями на дому[[22]](#footnote-22).

Начальное образование длится 4 года, основным общим образованием признается получение 9-классного образования, средним общим – 11- классного. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования.

2. Профессиональное образование, к которому относится получение средне-профессионального и высшего образования.

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования[[23]](#footnote-23).

 К освоению образовательных программ среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.

Для получения высшего образования необходимо получение либо среднего общего образования, либо среднего профессионального образования. Первое высшее образование вправе получить бесплатно каждый на конкурсной основе. Высшее образование также представляет собой сложную структуру, состоящей из следующих элементов:

1) программа бакалавриата или программа специалитета, к которой допускаются лица, имеющие среднее общее образование;

2) программа магистратуры, к освоению которой допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня;

3) программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программ ординатуры, программ ассистентуры-стажировки допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура). К освоению программ ординатуры допускаются лица, имеющие высшее медицинское образование и (или) высшее фармацевтическое образование. К освоению программ ассистентуры-стажировки допускаются лица, имеющие высшее образование в области искусств.

3. Дополнительное образование.

Формально дополнительное образование детей в Российской Федерации обрело статус неотъемлемой части системы образования в 1992 г. в Федеральном законе «Об образовании». Данная ступень образования направлена на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования[[24]](#footnote-24). Различие между основным и дополнительным образованиям является то, что дополнительное образование является добровольным, а не обязательным.

Дополнительное образование можно поделить еще на несколько ступеней. Во-первых, дополнительные общеобразовательные программы — дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы. Во-вторых, дополнительные профессиональные программы — программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки[[25]](#footnote-25).

Целями данной ступени образования является следующе: развитие способностей, укрепление здоровья, воспитание учащихся, развитие и поддержку талантливых учащихся, профессиональную ориентацию, социализацию и адаптацию к жизни в обществе, формирование общей культуры учащихся[[26]](#footnote-26). Эти функции выполняют такие организации как спортивно-адаптивные школы, дворцы творчества, спортивные школы олимпийского резерва.

Также хотелось бы выделить признаки дополнительного образования:

1. Вариативность образования. Ребёнок вправе выбрать направление и вид образовательной деятельности, педагога, содержание программы, темп и объём освоения данной программы

2. Доступность образования. Круглый год (и в каникулярное время) любой ребёнок имеет возможность заниматься.

3. Многообразие видов образовательной деятельности, соответствующей интересам, склонностям и способностям детей.

4. Личностно-ориентированный подход. Для каждого ребёнка создаётся «ситуация успеха», способствующая развитию познавательных и творческих способностей. Достижения оцениваются по принципу стимулирования ребёнка к дальнейшему развитию, без ущемления достоинства личности. При этом темп, стиль и качество работы ребёнка не критикуются.

5. Практико-ориентированный подход. Дополнительное образование направлено на социализацию детей и их профессиональное самоопределение[[27]](#footnote-27).

Таким образом, можно увидеть, что система образования в Российской Федерации имеет разветвленную структуру и состоит из множества элементов, которые постоянно функционируют между собой. Также были проанализированы уровни и ступени образования.

**2.2 Гарантии и принципы осуществления права на получение образования в Российской Федерации**

Российская Федерация является демократическим государством, которое основано на стабильно развивающейся и эффективно работающей конституции и предполагает многоуровневый характер реализации конституционных норм.

 Вопрос гарантий всегда рассматривается применительно либо к отдельным конституционно-правовым институтам, либо к отдельным нормативным актам. В данном случае следует разобраться с гарантиями и принципами осуществления права на получение образования в Российской Федерации.

Под гарантированностью как обеспечением конституционных прав и свобод Н. В. Витрук еще в советское время понимал «систему общих условий и специальных (юридических) средств, которые обеспечивают их правомерную реализацию[[28]](#footnote-28).

Гарантии и принципы осуществления права на получение образования в Российской Федерации закреплены в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Так, согласно статье 5 данного Федерального закона «каждому гарантируется право на образование»[[29]](#footnote-29). Следовательно, никто не может быть ограничен в осуществлении этого права. В основном законе понятие «каждый» определяет принадлежность этого права как гражданам РФ, так и иностранцам, лицам без гражданства[[30]](#footnote-30).

Далее в статье 5 конкретизируется норма, указанная в пункте 1 этой же статьи, а именно: «Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств»[[31]](#footnote-31). Таким образом, реализация право на образование должна быть обеспечена каждому и не может ограничиваться состоянием здоровья, социальным, имущественным и должностным положением, наличием судимости.

Следующая гарантия, о которой говорит законодатель – это гарантия общедоступности и бесплатности дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые[[32]](#footnote-32). Особой гарантией бесплатности образования может рассматриваться запрет, установленный указанным законом, на оказание платных образовательных услуг в той же организации, где обучается учащийся, во избежание конфликта интересов педагогического работника, а также взамен гарантированного бесплатного обучения[[33]](#footnote-33).

Следующая гарантия – это создание социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни[[34]](#footnote-34). К основным социально-экономическим (материальным) гарантиями относят стабильность национальной экономики, эффективность государственной денежно-кредитной и налоговой политики, учитывающей интересы образования, поддержание системы образования с помощью кредитных, налоговых и прочих льгот[[35]](#footnote-35).

Например, это устанавливаемые государством контрольные цифры приема на обучение по программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований, предоставление поддержки образовательного кредитования для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам, различные социальные и налоговые вычеты и т. д. Социально-экономические гарантии реализации права на образование, предусмотренные законом «Об образовании в Российской Федерации» предоставляют обучающимся в зависимости от их статуса перечень различных мер социальной поддержки и стимулирования: полное государственное обеспечение, включая одежду, обувь, инвентарь; предоставление питания, мест в интернатах или в общежитиях; транспортное обеспечение; стипендии, материальная помощь, других денежных выплат и т. д[[36]](#footnote-36).

Законодательством Российской Федерации в области образования предусмотрен и ряд специальных социально-экономических гарантий: для гражданам с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено обучение по адаптированным образовательным программам с созданием необходимых условий для их социальной адаптации и коррекции нарушений развития (инклюзивное образование); для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, предусмотрена система специальных государственных стипендий; государством гарантируется свобода выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества[[37]](#footnote-37).

Таким образом, гарантии и принципы такого конституционного права как право на образование являются проявлением социальности нашего государства. Можно сказать, что требования, которые предъявляются к гарантиям и принципам, в частности эффективность и действенность, активно выполняются Российской Федерацией. Кроме того, законодательное закрепление и реализация на практике эффективных гарантий права на образование является одной из основных целей государственной политики в области образования.

**Заключение**

В заключение хочется остановиться на основных моментах исследования. Были изучены труды ученых-юристов, которые по-разному подходили к определению понятия образования именно с юридической точки зрения. Сложность определения данного понятия заключается в том, что кто-то определяет ее как исключительно право, а кто-то и как право, и как обязанность. Если объединить все изложенные трактовки, то можно сделать общий вывод: образование – это, с одной стороны, субъективное право личности, поскольку представляет собой реально существующую, гарантированную государством и международным сообществом фактическую возможность лица обладать и пользоваться знаниями, умениями и навыками в целях повышения своего культурного уровня в личных интересах и в интересах всего общества, но с другой стороны, представляет собой юридическую обязанность, то есть меру должного поведения гражданина Российской Федерации.

Также была рассмотрена система законодательства Российской Федерации, регулирующая право на образование. В систему входят как международные нормативно-правовые акты, так и национальное законодательство.

Кроме того, были исследованы понятие и характеристика системы образования в Российской Федерации. Так, можно сделать вывод, что система образования – это разветвленная структура, состоящая из множества элементов, которые постоянно функционируют между собой. Также были проанализированы уровни и ступени образования, которые позволяют сделать вывод о том, что система образования в Российской Федерации многоуровневая, что предоставляет человеку, получающему образование, возможность профессионального выбора.

Обобщая вышеизложенное и проанализировав гарантии и принципы осуществления права на получение образования в Российской Федерации можно сказать, что государство заботится о людях, получающих образование в Российской Федерации. Кроме того, государство активно развивается в этом направлении, так как современный мир вынуждает общество постоянно модернизироваться.

**Список использованных источников и литературы**

1. Протокол N 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод ETS N 009 (Париж, 20 марта 1952 г.). URL: https://base.garant.ru/2540801/ (дата обращения: 08.12.2021).

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.

3. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"// Собрание законодательства Российской Федерации от 28 июня 1999 г. N 26 ст. 3177.

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"// Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. N 53 (часть I) ст. 7598.

5. Вечканова Н.В. // «К вопросу о гарантиях реализации конституционного права на образование»// Matters of Russian and International Law. 2017, Vol. 7, Is. 6A. С.30-39.

6. Каштанова Е.А. //«О гарантии реализации права на образование»// Вестник Омской юридической академии. 2017. Том 14. № 2. С. 24-28.

7. Конституционное право: учеб. пособие/ авт.-сост.: И. В. Козлова, О. В. Скрябина; под общ. ред. проф. М. И. Ломшина. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2020. 205 с.

8. Кузьминов Я.И., Фрумин И.Д. // «Российское образование: достижения, вызовы, перспективы»// Издательский дом Высшей школы экономики Москва. 2019. 320 с.

9. Курицына Е.В. // «Конституционное право на образование в Российской Федерации: понятие и содержание»//Трибуна молодого автора. 2014. №1 (5). 11 с.

10. Рудыченко, В. И. // «Законодательное регулирование права на образование»// Молодой ученый.2016. № 1 (105). С.830-833.

11. Стрекозов, В. Г.  Конституционное право России: учебник для вузов / В. Г. Стрекозов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.  256 с.

12. Козырин А.Н. Комментарии к Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 // Федеральный центр образовательного законодательства [Эл. ресурс]. Режим доступа: http://www.lexed.ru/praktika/realizatsiya-273-fz/detail.php?ELEMENT\_ID= 246 (дата обращения: 12.12.2021).

13. Лекции «Конституционное право граждан на образование» [Эл. ресурс]. Режим доступа: https://ecsocman.hse.ru/data/676/699/1219/lektsii\_2.pdf (дата обращения: 09.12.2021).

14. Образовательное законодательство РФ [Эл. ресурс]. Режим доступа: https://spravochnick.ru/pedagogika/obrazovatelnoe\_zakonodatelstvo\_rossiyskoy\_federacii/ (дата обращения: 08.12.2021).

15. Поляков С.С. Роль дополнительного образования в современной образовательной модели России [Эл. ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-sovremennoy-obrazovatelnoy-modeli-rossii (дата обращения: 11.12.2021).

16. Система образования в России - общие принципы и структура [Эл. ресурс]. Режим доступа: https://nauka.club/pomoshch-studentu/sistema-obrazovaniya-v-rossii.html (дата обращения: 10.12.2021).

17. Толковый словарь Ушакова [Эл. ресурс]. Режим доступа: https://gufo.me/dict/ushakov/образование (дата обращения: 05.12.2021).

18. ФГОС [Эл. ресурс]. Режим доступа: https://fgos.ru/ (дата обращения: 10.12.2021).

19. Электронно-библиографическая система IPRbooks [Эл. ресурс]. Режим доступа: https://iprbooks.iprmedia.ru/ (дата обращения: 20.04.2021).

1. Толковый словарь Ушакова. URL: https://gufo.me/dict/ushakov/образование (дата обращения: 05.12.2021). [↑](#footnote-ref-1)
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398. [↑](#footnote-ref-2)
3. #  Курицына Е.В. // «Конституционное право на образование в Российской Федерации: понятие и содержание»//Трибуна молодого автора. 2014. №1 (5). С. 3.

 [↑](#footnote-ref-3)
4. Там же. [↑](#footnote-ref-4)
5. Там же. [↑](#footnote-ref-5)
6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398. [↑](#footnote-ref-6)
7. Протокол N 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод ETS N 009 (Париж, 20 марта 1952 г.). URL: https://base.garant.ru/2540801/ (дата обращения: 08.12.2021). [↑](#footnote-ref-7)
8. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398. [↑](#footnote-ref-8)
9. Образовательное законодательство РФ. URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/obrazovatelnoe\_zakonodatelstvo\_rossiyskoy\_federacii/ (дата обращения: 08.12.2021). [↑](#footnote-ref-9)
10. Образовательное законодательство РФ. URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/obrazovatelnoe\_zakonodatelstvo\_rossiyskoy\_federacii/ (дата обращения: 08.12.2021). [↑](#footnote-ref-10)
11. Рудыченко, В. И. // «Законодательное регулирование права на образование»// Молодой ученый.2016.№ 1 (105). С.830. [↑](#footnote-ref-11)
12. Лекции «Конституционное право граждан на образование». URL: https://ecsocman.hse.ru/data/676/699/1219/lektsii\_2.pdf (дата обращения: 09.12.2021). [↑](#footnote-ref-12)
13. Там же. [↑](#footnote-ref-13)
14. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"// Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. N 53 (часть I) ст. 7598. [↑](#footnote-ref-14)
15. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"// Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. N 53 (часть I) ст. 7598. [↑](#footnote-ref-15)
16. ФГОС. URL: https://fgos.ru/ (дата обращения: 10.12.2021). [↑](#footnote-ref-16)
17. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"// Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. N 53 (часть I) ст. 7598. [↑](#footnote-ref-17)
18. Там же. [↑](#footnote-ref-18)
19. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"// Собрание законодательства Российской Федерации от 28 июня 1999 г. N 26 ст. 3177. [↑](#footnote-ref-19)
20. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"// Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. N 53 (часть I) ст. 7598. [↑](#footnote-ref-20)
21. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"// Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. N 53 (часть I) ст. 7598. [↑](#footnote-ref-21)
22. Система образования в России - общие принципы и структура. URL: https://nauka.club/pomoshch-studentu/sistema-obrazovaniya-v-rossii.html (дата обращения: 10.12.2021). [↑](#footnote-ref-22)
23. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"// Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. N 53 (часть I) ст. 7598. [↑](#footnote-ref-23)
24. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"// Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. N 53 (часть I) ст. 7598. [↑](#footnote-ref-24)
25. Кузьминов Я.И., Фрумин И.Д. // «Российское образование: достижения, вызовы, перспективы»// Издательский дом Высшей школы экономики Москва. 2019. С.26. [↑](#footnote-ref-25)
26. [↑](#footnote-ref-26)
27. Поляков С.С. Роль дополнительного образования в современной образовательной модели России. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-sovremennoy-obrazovatelnoy-modeli-rossii (дата обращения: 11.12.2021). [↑](#footnote-ref-27)
28. Каштанова Е.А. //«О гарантии реализации права на образование»// Вестник Омской юридической академии. 2017. Том 14. № 2. С. 26. [↑](#footnote-ref-28)
29. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"// Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. N 53 (часть I) ст. 7598. [↑](#footnote-ref-29)
30. Вечканова Н.В. // «К вопросу о гарантиях реализации конституционного права на образование»// Matters of Russian and International Law. 2017, Vol. 7, Is. 6A. С. 31. [↑](#footnote-ref-30)
31. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"// Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. N 53 (часть I) ст. 7598. [↑](#footnote-ref-31)
32. Там же. [↑](#footnote-ref-32)
33. Вечканова Н.В. // «К вопросу о гарантиях реализации конституционного права на образование»// Matters of Russian and International Law. 2017, Vol. 7, Is. 6A. С. 34. [↑](#footnote-ref-33)
34. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"// Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. N 53 (часть I) ст. 7598. [↑](#footnote-ref-34)
35. Козырин А.Н. Комментарии к Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 // Федеральный центр образовательного законодательства. URL: http://www.lexed.ru/praktika/realizatsiya-273-fz/detail.php?ELEMENT\_ID= 246 (дата обращения: 12.12.2021). [↑](#footnote-ref-35)
36. Вечканова Н.В. // «К вопросу о гарантиях реализации конституционного права на образование»// Matters of Russian and International Law. 2017, Vol. 7, Is. 6A. С. 33. [↑](#footnote-ref-36)
37. Там же. [↑](#footnote-ref-37)